



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE DI CREAZZO
ALESSANDRO MANZONI

Via Manzoni, 1 - 36051 Creazzo (VI)
Tel. 0444/520808 - Fax 0444/340568
e-mail: viic821004@istruzione.it
www.icscreazzo.gov.it

Orario di apertura della Segreteria al pubblico
da lunedì a sabato 11.00-13.00
Martedì e giovedì 13.30-15.30

Scuola dell'infanzia "S. Marco"

Via Fogazzaro - Creazzo - Tel. 0444/520880

"La scuola dell'infanzia è parte integrante del percorso formativo è la scuola dell'attenzione e dell'intenzione del curriculum implicito - che si manifesta nell'organizzazione degli spazi e dei tempi della giornata educativa - e di quello esplicito che si articola nei campi di esperienza. Tra le finalità fondamentali della Scuola dell'Infanzia, oltre a "identità", "autonomia" "competenze" viene indicata anche la "cittadinanza" che implica il rispetto di regole condivise, del primo esercizio del dialogo e del primo riconoscimento di diritti e doveri, come comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura".

*Indicazioni nazionali e nuovi scenari
per il curriculum*

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, nella versione integrale, è a disposizione di tutti i genitori sul sito internet dell'Istituto



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE DI CREAZZO

Scuola dell'infanzia "S. Marco"



LINEE ESSENZIALI DELL'OFFERTA FORMATIVA
ANNO SCOLASTICO 2018/19

NOTIZIE UTILI PER LE ISCRIZIONI 2019/20



Gentili Genitori,

la scuola italiana sta continuando il cammino di rinnovamento attraverso un costruttivo confronto con l'istruzione negli altri Paesi europei, consapevole della trasformazione della nostra società, caratterizzata da molteplici cambiamenti socio - economico -culturali. In questo clima di progressiva crescita il nostro Istituto, che riunisce vari ordini di scuola, si propone di attuare un progetto di scuola più autonoma, più responsabile, più attenta alle nuove esigenze della società.

La nostra Costituzione e le varie Carte e Convenzioni internazionali prevedono tra i diritti del bambino anche quello dell'educazione che non può essere soddisfatto solo dalla presenza genitoriale, ma necessita della creazione di una solida rete di scambi comunicativi e di condivisione di responsabilità. I bambini sono il nostro futuro e sono alla ricerca di legami affetti e punti di riferimento, oltre che di stimoli educativi, sociali, culturali.

La scuola dell'infanzia si presenta come un ambiente protettivo, capace di accogliere le diversità e di promuovere le potenzialità di tutti i bambini, che fra i tre e i sei anni esprimono una grande ricchezza di bisogni ed emozioni, che sono pronti ad incontrare e sperimentare nuovi linguaggi, che pongono a se stessi, ai coetanei e agli adulti domande impegnative e inattese, che osservano e interrogano la natura, che elaborano le prime ipotesi sulle cose, sugli eventi, sul corpo, sulle relazioni, sulla lingua, sui diversi sistemi simbolici e sui media. (Indicazioni Nazionali 2012).

- laboratorio "Ho fatto splash!" per i bambini grandi;
- altri laboratori specifici di ampliamento dell'offerta formativa, PON).

Accanto a tutto questo, per i bambini i cui genitori hanno scelto tale opportunità, viene realizzato l'insegnamento della religione cattolica, per un'ora e mezza alla settimana. I bambini che non si avvalgono dell'IRC sono invece coinvolti dalle insegnanti in attività diverse assieme ai compagni di altre sezioni, o in sezione con attività differenziate.

Per i bambini piccoli è previsto un momento iniziale di ambientamento attraverso un'azione di accoglienza iniziale che gradualmente inserisce il bambino nella nuova realtà.

Per i bambini dell'ultimo anno si prevedono, infine, momenti di scambio e di attività comuni con i bambini della scuola primaria e dell'asilo nido.

Giorno dopo giorno la scuola dell'infanzia riserverà ad ogni bambino e ai suoi genitori un mondo di sorprese. Ritornando a casa i bambini non aspettano altro che di poter raccontare tutte le avventure della giornata trascorsa a scuola.

Dedicare loro un po' di tempo servirà a capire quante attività interessanti hanno occupato la loro mente. La conversazione giornaliera con i figli darà modo ai genitori di conoscere e di apprezzare iniziative e progetti didattici.

L'attenzione educativa impegna l'arco di tutta la giornata, compresi i momenti di accoglienza, pasto, gioco libero, pulizia personale, riposo.

Spazi e tempi sono elementi di qualità pedagogica dell'ambiente educativo. Lo spazio accogliente, ben curato, orientato al gusto estetico, parlerà dei bambini, del loro valore, dei loro bisogni di gioco e movimento. Il tempo disteso consentirà al bambino di vivere la propria giornata con serenità, favorendo i processi di osservazione, ricerca, incontro, socializzazione.

L'importante è che il bambino abbia a disposizione uno spazio adeguato e possa usarlo in maniera intelligente e produttiva.



Per arricchire il percorso formativo quotidiano, ogni anno vengono predisposti dei progetti.

Quello del 2018/19, dal titolo **"Il mondo naturale nell'arte. Un colorato girotondo dall'orto, al giardino, agli animali tra pennelli e fantasia"** prevede laboratori di sezione e a sezioni aperte:

- laboratorio di biblioteca "Un libro per sognare";
- laboratorio psicomotorio "Giocare con il corpo"
- laboratorio creativo - pittorico "Creativando";
- Laboratorio linguistico "Le parole per dirlo"
- Laboratorio logico matematico "Logica...mente insieme"
- Laboratorio di inglese "Play, and talk English!"
- Laboratorio musicale "Musica che Piacere";

La nostra attenzione sarà rivolta alla maturazione dell'identità e dell'autonomia personale del bambino sotto il profilo corporeo, intellettuale, psicodinamico, promuovendo una vita di relazione aperta e serena, acquisendo competenze e avviando ai bambini alla cittadinanza. Ci proponiamo, inoltre, di costruire una cultura dell'infanzia che tenga conto della soggettività di ogni bambino, delle sue esigenze primarie, del suo bisogno di pluralità educative. A questo scopo spazi, tempi ed attività sono organizzati per favorire una crescita sana ed armoniosa delle dimensioni di sviluppo del bambino.

Anche la scuola dell'infanzia di Creazzo, quindi, si configura ormai a pieno titolo come il primo grado del sistema scolastico di base: è una realtà articolata, ricca di proposte ed aperta a nuove offerte pedagogico - educative. Essa acquista sempre più vitalità e consapevolezza delle sue funzioni in un pluralismo culturale e sociale e nella convinzione di quanto sia importante il periodo dell'infanzia per l'educazione dell'uomo.

Quest'opuscolo vuole fornire una prima informazione su che cosa è la scuola statale dell'infanzia "S. Marco" di Creazzo e che cosa concretamente fa per promuovere, insieme a Voi genitori, in un rapporto di stretta collaborazione, la crescita di tutti i bambini.



IL DIRIGENTE SCOLASTICO
- Rigotto dott.ssa Emanuela -

Creazzo, 7 gennaio 2019





Come è la nostra scuola

La scuola dell'infanzia "San Marco" di Creazzo è situata in Via Fogazzaro, in una parte del paese tranquilla, lambita dal fiume Retrone; l'edificio è collegato con l'asilo nido comunale.

I locali interni sono:

- cinque ampie sezioni dotate di servizi igienici e zone di relax per i bambini più piccoli;
- una sala da pranzo ;
- un soppalco pavimentato in legno accoglie una biblioteca ricca di volumi illustrati, cartonati e di storie per bambini;
- un ambiente utilizzato come spazio audiovisivi e di laboratorio;
- un salone adibito alle attività motorie e psicomotorie.

La scuola è inoltre circondata da un giardino erboso e a ghiaio recintato attrezzato con alcuni giochi.

La scuola è aperta dal lunedì al venerdì con ingresso dalle ore 8.00 alle ore 8.50 (dalle ore 07.30 per i richiedenti l'anticipo) ed uscita dalle ore 15.45 alle ore 16.00.



Le attività della scuola



Nella scuola dell'infanzia i bambini, giorno dopo giorno, imparano inseguendo tanti perché, scoprendo tante risposte si appassionano all'osservazione, alla scoperta e alla costruzione della conoscenza. L'apprendimento avviene attraverso l'azione, il contatto con gli oggetti, l'esplorazione, la natura, l'arte, il territorio in una dimensione ludica intesa come forma tipica di relazione e conoscenza. I campi di esperienza (il corpo in movimento / linguaggi, creatività, espressione / i discorsi e le parole / il sé e l'altro / la conoscenza del mondo) costituiscono l'insieme dei primi saperi. Essi sono organizzati in modo tale che i bambini vivano tutte le esperienze indispensabili per aprire la loro mente.

Nucleo portante delle attività giornaliere è la sezione, le insegnanti (due per sezione) utilizzano però anche la metodologia di lavoro per sezioni aperte o per "laboratori". In questo caso ogni bambino potrà operare con altre insegnanti della scuola in momenti organizzati e strutturati e per attività specifiche. Pertanto le opportunità di entrare in relazione con adulti competenti saranno tante e arricchiranno le esperienze di vita e le capacità relazionali del bambino che imparerà a collaborare con persone diverse e a condividere il piacere di crescere insieme nella diversità.