

ambientiAM0ci

Descrizione del Progetto

Con questo progetto si intende realizzare un percorso educativo-didattico trasversale volto a migliorare negli alunni la loro coscienza ecologica ed ecosostenibile nei confronti dell'ambiente.

Questo progetto verterà soprattutto nell'implementare la conoscenza teorica e pratica del rispetto dell'ambiente che permetta di formare valori e comportamenti adeguati negli alunni. Il principio sotteso e cardine di questo progetto sarà quello di "pensare globalmente e agire localmente", secondo l'ottica della globalizzazione, termine approfondito da Bauman, concetto cardine dei nostri giorni.

Oggi l'uomo ha appreso che non è solamente un essere vivente a sé stante, ma fa parte di un sistema intrinsecamente collegato con la natura e il mondo animale: come influisce nell'ambiente, alla stessa maniera ne è influenzato.

Attraverso la scoperta diretta, le uscite sul campo, gli interventi di esperti e di familiari si giungerà ad una presa di coscienza che tutta la realtà attorno a noi è interconnessa e legata con le nostre azioni.

Come si inserisce nel PTOF

Il progetto è coerente con le scelte formative di fondo dell'Istituzione scolastica per le seguenti motivazioni:

- Continuità educativa e didattica
- Risposta ai bisogni degli alunni
- Il piacere di confrontarsi con l'ambiente locale e le eventuali ipotesi per rispettarlo
- Sperimentazione sul campo con uscite ed osservazioni dirette, grazie anche ad interventi con esterni.

Soggetti coinvolti

Le classi coinvolte saranno 20 per la scuola "G.Ghirotti" e 5 per la scuola "S.G.Bosco". Classe della scuola secondaria di primo grado, in cui sono presenti alunni diversamente abili.

Obiettivi trasversali per tutte le classi:

- Promuovere atteggiamenti consapevoli e responsabili per il rispetto e l'utilizzo del sistema natura;
- Comprendere la ricaduta di problemi ambientali e abitudini di vita scorrette sulla salute;
- Conoscere gli elementi fondamentali che compongono l'ambiente naturale;
- Promuovere lo sviluppo di atteggiamenti motivanti all'osservazione, alla scoperta e alla partecipazione attiva rispetto alle tematiche ambientali;
- Promuovere soluzioni di mobilità sostenibile;

Contenuti trasversali per tutte le classi

- Visite guidate a carattere naturalistico, didattico e culturale
- Uscite sul campo

- Interventi di esperti
- Osservazione diretta per formulare delle ipotesi
- Verifica delle stesse
- Coinvolgimenti di familiari degli alunni per l'ambiente scuola

Risultati attesi per tutte le classi

- Sviluppo delle competenze di cittadinanza in ogni alunno che indichino scelte consapevoli e responsabili per l'ambiente;
- Sviluppo di un pensiero critico ecosostenibili, in grado di saper differenziare quali siano i comportamenti corretti e quali quelli scorretti;
- Conoscenza in maniera scientifica e organizzata dell'ambiente sia locale sia globale;
- Incremento di atteggiamenti motivanti per la salvaguardia dell'ambiente, promovendo iniziative ambientali, di cura o di mobilità sostenibile negli alunni.

In particolare questo progetto avrà la sua declinazione pratica e specifica attraverso le seguenti iniziative:

OBIETTIVI SPECIFICI	CONTENUTI	CLASSI COINVOLTE
<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere atteggiamenti consapevoli e responsabili adottando scelte di vita rispettose dell'ambiente • Promuovere il miglioramento dell'ambiente scolastico con adeguati comportamenti quotidiani 	La raccolta differenziata a scuola	tutte
<ul style="list-style-type: none"> • Proseguire nel miglioramento dell'ambiente scolastico, per mantenerlo funzionale, stimolante e piacevole • Conoscere alcuni ecosistemi presenti nel nostro ambiente 	Aiuola con fiori, piante bulbose e non	Classi prime
	Orto biologico con ortaggi, anche locali e con semina dei cereali	Classi seconde
	Cura e studio del giardino multiculturale e del giardino multireligioso	Classi terze
	Cura e controllo dell'aromato	Classi quarte
	Cura e manutenzione dell'ecosistema "muro a secco"	Classi quinte
<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire competenze pratiche 	Ortolib(e)ro	Classi della scuola secondaria di primo grado in cui all'interno ci sono alunni diversamente abili.

<ul style="list-style-type: none"> • Favorire lo sviluppo del “pensiero scientifico” • Sperimentare la necessità di elementari strumenti di misura e di registrazione della crescita degli ortaggi, saper usare il calendario; sperimentare la ciclicità 		
--	--	--

Metodologie

Per queste iniziative si predispongono le seguenti metodologie didattiche in base al percorso proposto, al fine di promuovere una coscienza ecosostenibile negli alunni:

- Problem solving: strategia che permette di porsi delle ipotesi e verificarle;
- Cooperative learning: metodologia che permette un confronto tra pari, al fine di potenziare la reciprocità e la corresponsabilità;
- Task-based learning: approccio comunicativo centrato sul fare, per stimolare l'apprendimento autonomo;
- Pensiero metacognitivo: sviluppo del pensiero, secondo la didattica metacognitiva;
- Peer to peer: metodologia dell'apprendimento tra pari. Esso stimola l'autonomia e la responsabilità di imparare ad imparare.

Verifica e valutazione

La valutazione sarà finalizzata nel cogliere gli elementi di coerenza tra la finalità del progetto e gli obiettivi raggiunti.

In particolare si valuteranno i progressi negli apprendimenti e nelle abilità, la capacità di collaborare, l'acquisizione di conoscenze specifiche e di saperle trasmettere, la capacità di cogliere gli elementi essenziali propri dell'attività, nella conoscenza del rispetto dell'ambiente e delle sue componenti.

Essi si declineranno in compiti autentici, prove esperte, lavori di gruppo, modalità di interazione nel gruppo.